



Algunos Indicadores Educativos en la Primer Década del Siglo XXI

Lic. Miguel Gómez / Lic. Germán Martínez
Oficina de Gestión de Proyectos

1. Introducción.

El presente informe profundiza el análisis sobre una dimensión de lo social de la que ya hemos avanzado en artículos anteriores: la educación. Intenta ser una fotografía de los últimos años que ha vivido (y que vive) la educación argentina y en especial de lo que sucede en nuestra inspección, desde comienzos del presente siglo. Como comunidad salesiana, conocer, entender, cuestionar y avanzar sobre la realidad educativa debe ser uno de nuestros pilares de la acción cotidiana. Este informe trata de completar y complejizar, desde los datos científicos que aportan los distintos organismos gubernamentales y no gubernamentales del país, la mirada que de antemano tenemos sobre esta cuestión.

La fotografía que supone un censo y la sucesión de encuestas y de datos aportados por los distintos organismos públicos sirven para entender, fundamentalmente, cómo se ha comportado la educación en el primer lustro del presente siglo.

La circunstancia de transformación que supuso la reforma educativa implementada durante la década pasada y que trajo como principal elemento de cambio la descentralización operativa y de gestión, debe ser entendida también en el contexto de un cambio aún mayor: el del modelo de acumulación vigente hasta ese momento. Al entrar en crisis éste, con la consecuente caída económica y social que atravesó el país durante varios años, la educación no quedó exenta de ello. Pretenderlo sería un acto de mala fe o de una inocencia tan marcada que no sería digno de análisis. La fotografía que hoy intentamos reflejar, no debe obviar el nuevo cambio del modelo de acumulación vigente y las posibles consecuencias que éste trajo aparejado a partir de los primeros años del presente siglo.

Tal como afirma Abdala (2004), *más allá de los acuerdos formales logrados por las provincias para transformar el sistema educativo en sus jurisdicciones, en concordancia con los postulados de la Ley Federal y del Pacto Federal, es altamente probable que los cambios introducidos en sus respectivos sistemas escolares por la reforma, disten mucho de ser uniformes debido, en gran medida, a que su implementación puso en manos de cada provincia la decisión de cuándo y de cómo llevar adelante la reforma.*¹

Con este antecedente entonces desarrollamos el presente trabajo. Partimos de la base de que todo análisis que se pretenda realizar sobre la evolución del sistema educativo, debería asentarse sobre tres ejes: a) el presupuesto asignado por cada jurisdicción; b) la realidad del sector docente y; c) los alumnos.

Ante la magnitud que tal tarea requeriría hemos optado por focalizar el análisis sobre los indicadores que particularmente describan la situación de los alumnos. Teniendo en cuenta la heterogeneidad por la cual se encuentra atravesada la educación en la Argentina, el presente trabajo se divide en dos partes. La primera, menos extensa, describe la situación nacional de la educación, su evolución durante el primer lustro y nos servirá como marco de referencia de lo que es la segunda parte y que más nos interesa: la región que cubre la Inspección Nuestra Señora del Rosario y las respectivas jurisdicciones provinciales que la componen.

¹ ABDALA Félix. "Mediciones alternativas de la cobertura escolar al final de un largo periodo de crecimiento sostenido." Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. (DINIECE) Mayo 2004



2. Los alumnos en el marco nacional.

Según la información brindada por el Ministerio de Educación de la Nación², hacia finales del año 2005 se han relevado 10.627.091 alumnos que concurren a 41.921 establecimientos de los cuales el 85,3% pertenece a Educación Común, el 13% Educación para Adultos, el 3,7% a Educación Especial y el 0,4% a Educación Artística.

El 22,4% de esos establecimientos pertenecen al sistema de gestión privada. Dentro de éste, el 93,2% se dedica a Educación Común, casi el 3% a Educación para Adultos, el 3,3% a Educación Especial y el 0,5% a Educación Artística. Desde los alumnos, el 91,5% concurre a Educación Común, el 7,3% a Educación para Adultos, el 0,8% a Educación Especial y el 0,4% a Educación Artística.

En Educación Común se encuentran matriculados 9.890.037 alumnos, un 1,5% menos que en 2001 (15.543), de los cuales el 73,5% concurre al sistema de gestión estatal. En el sector privado el 15,3% pertenece al nivel inicial, el 60,5% al EGB 1 y 2/primario, el 17,8% al EGB 3, el 18,4% al polimodal / secundario y el casi 9% concurre al nivel superior no universitario.

Mirando estos datos en perspectiva respecto del año 2001, en valores absolutos en todos los niveles educativos se incrementó la matrícula en las escuelas de gestión privada excepto en el nivel primario de enseñanza.

Respecto del sector estatal, según se desprende del cuadro n° 1, se presenta un fenómeno realmente dispar. En valores absolutos, comparado el comienzo y el final del período (2001 – 2005) en el total de alumnos en el sistema, los mismos se redujeron en 179.742 asistentes (3,5%), pero ese comportamiento no ha sido común en todos los niveles. Mientras que en Educación Inicial, EGB 3, Polimodal y Superior no universitario la asistencia al sistema estatal se incrementó diferenciadamente en un 2,4%, 5%, 30,5% y casi 1% respectivamente; en EGB 1, 2 / primario y medio la tendencia se revierte ya que pierde 4,6% en el primero de los nombrados y un 48,6% en el segundo.

Cuadro n° 1. Alumnos en el sistema de gestión estatal en los períodos 2001 / 2005, según niveles

División Político- Territorial	Años	Total	Inicial	EGB 1 y 2 / Primario		EGB 3	Polimodal / Medio		Superior No Universitario
				EGB 1 y 2	Primario		Polimodal	Medio	
Total País	2001	7.453.881	900.870	3.669.550	159.543	1.296.205	592.579	563.522	271.612
Total País	2005	7.274.139	923.107	3.518.773	133.944	1.360.944	773.548	289.611	274.212

Fuente: Ministerio de Educación de la Nación. Elaboración propia.

Para el presente trabajo existen tres conceptos que deben ser definidos para entender el marco de análisis. Ellos son: la tasa de promoción efectiva, la tasa de repitencia y la tasa de abandono interanual. Por el primero de ellos entendemos al porcentaje de alumnos que se matriculan en el año de estudio siguiente, al año lectivo inmediato posterior. La tasa de repitencia es definida como el porcentaje de alumnos que se matriculan como repitentes al año lectivo siguiente, mientras que la tasa de abandono interanual resulta el porcentaje de alumnos que no se matriculan al año siguiente

En mitad de la presente década, para EGB 1 y 2 la promoción efectiva rondaba el 92%, la tasa de repitencia casi el 6,5% y el abandono interanual el 1,8%. Para EGB 3 los datos de la realidad indicaban el 81,1%, el

² Ministerio de Educación de la Nación. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. www.diniece.gov.ar



10,4% y el 8,5% respectivamente. Para Polimodal, el 72,6% promueve efectivamente, casi el 7,6% repite y el 19,8% abandona.

Mirando hacia atrás notamos que los indicadores no han evolucionado positivamente como podría pretenderse. Esto se demuestra al mirar la tasa de promoción efectiva hacia el año 2000. En ese año, para EGB 1 y 2 el indicador trepa al 91,2%, para EGB 3 llega al 83,3% y para Polimodal al 77,2%. Como puede observarse, en todos los casos, los números no tienen una tendencia favorable. Si bien para EGB 1 y 2 y para EGB 3 las diferencias son mínimas, para Polimodal el dato no deja de ser llamativo ya que, una diferencia de 4,6% en el término de 5 años, nos indicaría, si lo proyectáramos en un lustro y con ese ritmo evolutivo, que al término de la década la tasa habría crecido en un 10%.

Esta evolución “negativa” de los indicadores también parece confirmarse al comparar las tasas de repitencia y de abandono en el período 2000 / 2005. Así, para la primera de ellas, si bien en la EGB 1 y 2 el porcentaje de 6,5% se mantuvo sin variaciones, al comienzo del período en EGB 3 llegaba al 8,4%, para trepar en el término de cuatro años a casi el 10,4%.; mientras que para el Polimodal si en el año 2000 era del 5,4%, para 2004 llegará a casi el 7,6%. En lo concerniente a la segunda, la tasa de abandono interanual, en EGB 3 alcanzaba el 8,2% y en Polimodal el 17,3%. La excepción de la regla parece ubicarse en EGB 1 y 2 que redujo su tasa de abandono ya que hacia el año 2000 rondaba el 2,25%. Esta diferencia podría explicarse por la contención no sólo curricular que alcanzó la institución escuela a partir de la crisis del 2001.

En cuanto a la asistencia por sexo puede afirmarse que existe una tendencia común en todos los ciclos educativos, ya sean de gestión estatal o privada. En cada uno de los niveles, la presencia de mujeres se mantiene constante a lo largo de todo el período y al interior de cada año de formación, sin que existan diferencias dignas de mencionar entre el sistema de gestión estatal o el privado.

Un factor importante a tener en cuenta referido al sector de los alumnos refiere a la cantidad y calidad de los egresados del sistema polimodal, el cual fuera puesto en práctica a partir de la reforma educativa de 1994. Como está a la vista, varias conclusiones se desprenden del cuadro nº 2. La primera de ellas es la altísima diferencia de egresados a final del período que estamos analizando respecto de su inicio. Ello es consecuencia, creemos, de que el sistema “polimodal” recién comenzaba a operar y su implementación fue gradual con distintas intensidades a lo largo del territorio nacional.

En segunda instancia cabe señalarse el enorme peso que, hacia el año 2001, tenían las modalidades Economía y Gestión de las Organizaciones, como así también la de Producción de Bienes y Servicios, ya que entre las dos absorbían a más del 75% de los egresados del sistema a nivel nacional.

Sobre finales de 2005 la ecuación parece haber variado y mucho ya que las modalidades Humanidades (28,4%) y Ciencias Naturales (18,3%) se movieron al compás del decrecimiento de Producción de Bienes y Servicios como así también de Comunicación, Artes y Diseño. Así planteado entonces, las decisiones de padres y alumnos, a la hora de elegir las distintas terminalidades, parecen haberse ajustado a decisiones más parejas.

Cuadro nº 2. Egresados del nivel de enseñanza Polimodal por modalidad según división político-territorial.

División	Año	Total	Humanidades y Ciencias Sociales		Ciencias Naturales		Economía y Gestión		Producción de Bienes		Comunicación, Artes y Diseño	
Político-Territorial				%		%		%		%		%
Total País	2001	25.193	382	1,5	111	0,4	10.322	41	8.963	35,6	5.415	21,5
Total País	2005	212.323	60.437	28,4	38.909	18,3	73.646	34,7	30.453	14,3	8.878	4,2

Fuente: Ministerio de Educación de la Nación. Elaboración propia.



3. Los alumnos y establecimientos en el plano regional y provincial.

Sabido es que la Inspectoría Nuestra Señora del Rosario abarca seis provincias en su totalidad: Santa Fe, Entre Ríos, Chaco, Corrientes, Formosa y Misiones. Cuenta además hacia su interior con la zona de San Nicolás de los Arroyos ubicada en el extremo noreste de la provincia de Buenos Aires y en el este de la provincia de Córdoba. Esta circunstancia, al trabajar los datos de distintos organismos nacionales, nos presenta la no menor dificultad de no poder incluir a esa vasta zona dentro de los diversos análisis ya que la mayoría de la información accedida refiere a números y datos armados desde la totalidad que suponen los territorios provinciales. De todas maneras, en algunas de las variables aquí tratadas, incluiremos también a estos dos Estados Subnacionales como forma de comparación.

Efectuada la aclaración metodológica de rigor digamos que hacia el interior de la Inspectoría Nuestra Señora del Rosario, en el año 2001 existían un total de 2.303.952 alumnos. En este sentido, y como es de suponer, la provincia de Santa Fe es con la que más alumnos cuenta (842.794), siguiéndole Entre Ríos (340.873), Chaco (322.243), Misiones (315.130), Corrientes (307.594) y Formosa (175.318). A nivel regional, el 81,4% concurría al sistema de gestión estatal, destacándose en el tope la provincia de Chaco con algo más del 93% (299.742) y la de Santa Fe (73%, 618.977 alumnos) en el último peldaño de la escala.

Hacia el año 2005, concurrían a establecimientos educacionales de la región 2.292.585 alumnos, esto es un 0,5% (11.367 alumnos) menos que a comienzos del período. Como es obvio Santa Fe siguió siendo la provincia con más cantidad de alumnos, (784.498) habiendo descendido un 7%, pero seguida esta vez de Chaco quien aumentó un 6%, Entre Ríos quien sólo creció un 0,5%, Misiones que evolucionó positivamente un 6,5%, Corrientes (- 0,7%) y Formosa (2,4%). En este año (2005), a nivel regional el 80,2% de los alumnos concurría al sistema de gestión estatal. Seguía siendo Chaco la provincia más destacada (91,3%) y Santa Fe la que, en proporción, menos alumnos aportaba (71,9%). Pero hay un dato común, en el total de la región como así también al interior de cada provincia decreció, tanto en valores absolutos como relativos, la presencia de alumnos en el sistema de gestión estatal. Quedará para otra investigación determinar si las razones obedecen al crecimiento sostenido de la economía a partir del año 2002 u otra razón que en estos momentos no pueden dilucidarse.

En Educación Común, a nivel regional, en el mismo año, concurrían 253.897 alumnos al nivel inicial, en EGB 1 y 2 1.109.423, en EGB 3 418.938, en Polimodal y Medio 279.343 y en Superior no universitario 99.734. Respecto del 2001, el comportamiento es dispar según el nivel / ciclo de enseñanza del que hagamos mención. Así, en 2005, mientras que en Inicial (4,5%) y EGB 3 (8,3%) aumentan la cantidad de alumnos, en EGB 1 y 2 (2,6%), en Polimodal y Medio (8,2%) y en Superior no universitario (3,3%) decrecen.

Al último año del período analizado, en Educación Común, en la región el 79,5% de los alumnos concurría al sistema de gestión estatal. Respecto del 2001, en términos absolutos, se produjo un incremento de 240.479 alumnos, lo que representa un aumento del 16,3%. En términos relativos, mientras al comienzo del período, la presencia de niños y jóvenes en la gestión estatal llegaba al 68%, en 2005 ese porcentaje trepa al índice señalado en el primer renglón. Lo interesante de esta cuestión es que, mientras se mantuvo casi inalterable la totalidad de alumnos en la totalidad de Educación Común (bajó un 0,6%) la presencia de alumnos en el sistema estatal creció con los valores antes indicados.

Respecto de la presencia de las mujeres en el sistema educativo a nivel regional corresponden señalar que resulta llamativa, por escasa, la presencia femenina en las aulas en las provincias de Misiones y Formosa, tanto en el sistema de gestión estatal como en el privado. A modo de aclaración vale señalar que en el resto de las jurisdicciones del país, la asistencia de mujeres se mantiene en la banda que va del 49% al 51%. En estas provincias señaladas, para el 1º ciclo de Educación Inicial, en el sistema estatal los valores llegan al 42,6% y 42,4% mientras que en el privado rondan 45,4% y 43,2% respectivamente.



Hacia el año 2005, de los 2.161.335 de los alumnos que concurren a Educación Común en la región, el 11,7% concurre a nivel inicial, el 51,3% a EGB 1, 2 y primario, el 19,3% a EGB 3, casi el 13% a Polimodal y Medio y el 4,7% a Superior no universitario. En el sistema de gestión privada el 14,4% asiste al nivel inicial, el 39,7% a EGB 1, 2 y primario, el 20,7% a EGB 3, algo más del 15 % a Polimodal y Medio y el 10% al Superior no universitario. De estas líneas se desprende que las diferencias con el total regional radican en EGB 1, 2 y medio y en superior.

Casi en la mitad de la década (2004) en la región la tasa de promoción efectiva se diferenciaba por ubicarse más abajo que en el marco nacional en EGB 1, 2 y 3 y por estar por encima en Polimodal ya que, mientras para los dos primeros niveles se alcanzaba el 86,7% y el 79,3%, para el último trepaba al 76,2% respectivamente.

Según se desprende del cuadro n° 3, varios son los datos llamativos a señalar:

- ✓ En todo el recorrido de años de estudio en todas las jurisdicciones para el EGB 1 y 2, los promedios provinciales se encuentran por debajo de la media nacional. La única excepción es Santa Fe quien para el 2° año se encuentra levemente por encima al superar la media nacional en sólo 2 centésimas.
- ✓ En EGB 3, observando los totales, sólo Corrientes y Santa Fe tienen mejores indicadores que el marco nacional. De la última provincia sobresale la tasa de promoción del 7° año la cual asciende casi al 98,5%.
- ✓ En valores totales en EGB 1,2 y 3 la única provincia que supera la media nacional de promoción efectiva es la provincia de Santa Fe, seguida muy de cerca por Buenos Aires.
- ✓ En Polimodal, mirando el total de la región como el de cada provincia, todas las jurisdicciones superan la media nacional. Otra vez la excepción parecen ser Santa Fe y Buenos Aires quienes se encuentra por debajo 0,26% para la primera y 5,77% respectivamente.

Cuadro n° 3. Tasa de Promoción Efectiva año 2004. Región Inspectoría Nuestra Señora del Rosario.

División	EGB 1y2							EGB 3			Polimodal				
	Total	Año de estudio						Total	Año de estudio			Total	Año de estudio		
		1°	2°	3°	4°	5°	6°		7°	8°	9°		1°	2°	3°
TOTAL	91,73	87,83	92,31	93,11	92,69	92,73	92,05	81,08	89,51	76,68	76,32	72,63	69,86	78,10	70,29
CHACO	87,54	80,97	87,63	87,60	90,36	90,10	90,68	79,72	94,96	73,63	68,61	73,01	70,89	76,86	71,39
CORRIENTES	83,63	79,40	82,01	82,94	83,98	88,63	86,97	82,78	84,70	81,19	82,27	73,79	76,83	69,83	74,46
ENTRE RIOS	88,78	81,70	90,80	91,02	89,62	89,11	91,78	75,20	81,19	70,50	73,16	79,80	77,01	83,41	79,42
FORMOSA	84,34	73,58	85,36	88,06	85,37	87,87	89,09	78,08	95,72	71,73	64,72	79,25	84,20	74,89	78,22
MISIONES	86,40	80,70	87,64	88,81	86,74	86,56	89,95	76,65	81,55	75,92	70,80	79,37	79,10	81,84	76,91
SANTA FE	91,19	87,30	92,33	92,17	91,64	92,56	91,31	83,36	98,47	74,97	77,37	72,37	66,82	77,36	74,87
PROMEDIO TOTAL REGION I.N.R.	86,98							79,29				76,26			
BUENOS AIRES	93,52	91,67	94,03	94,84	95,00	94,17	91,41	83,26	86,84	80,46	82,25	66,86	63,20	74,06	64,06
CORDOBA	94,83	91,65	95,40	95,86	95,05	94,67	96,55	76,63	76,50	76,94	76,41	77,66	74,13	86,19	73,12

Nota: Los datos de la provincia de Corrientes corresponden al año 2000. Fuente: Relevamientos Anuales 2004 y 2005 DINIECE y MECyT. Elaboración propia. Tasa de promoción efectiva: porcentaje de alumnos que se matriculan en el año de estudio siguiente al año lectivo siguiente.

- ✓ Comparativamente, si se observa con detenimiento los casos de las provincias de Buenos Aires y Córdoba, veremos que para EGB 1 y 2 ambas provincias se encuentran por encima de la media



nacional y superan, con creces a la mayoría de las jurisdicciones que integran la Inspectoría Nuestra Señora del Rosario. (I.N.R.).

En cuanto a la tasa de repitencia, coincidentemente con lo que sucede con la tasa de promoción efectiva, los indicadores totales para la región en EGB 1, 2 y 3 son superiores a la media nacional, mientras que en Polimodal son menores. También aquí encontramos varias situaciones que son dignas de señalar:

- ✓ En EGB 1 y 2 sólo la provincia de Santa Fe, para los 5º y 6º años mejora los índices de tasa de repitencia de la media nacional. En este nivel, ninguna de las provincias de la región, en ninguno de los años mejora el promedio nacional, sobresaliendo Formosa que para el 1º año duplica los índices nacionales. En este sentido, Buenos Aires y Córdoba se distinguen claramente por tener para todos los años, menos en el 1º, mejores índices que los nacionales y que los de la región que cubre nuestra inspectoría.
- ✓ Mirando el conjunto que representa EGB 3 notamos que el comportamiento es realmente dispar, respecto de la media nacional, de la regional, como así también entre las jurisdicciones provinciales. Llama la atención, por ejemplo, los casos de Chaco y Córdoba. Para el primero teniendo una tasa de repitencia del 4,23% para el 7º año, ese indicador se triplica en el año siguiente al trepar al 14,7%. Algo similar acontece con Formosa y Santa Fe. En el segundo, si tomamos el 6º año (EGB 1 y 2) y lo cruzamos con el 7º (EGB 3) veremos que de 1,54% se avanza a un 13,96%.
- ✓ En Polimodal, otra vez se refleja que los indicadores son mejores que la media nacional, destacándose solamente los casos de Corrientes que para el 3º año se encuentra levemente por arriba (1,74%) y Buenos Aires que en el total trepa al 8,89%.

Cuadro nº 4. Tasa de Repitencia 2004. Región Inspectoría Nuestra Señora del Rosario.

División	EGB 1y2							EGB 3			Polimodal				
	Total	Año de estudio						Total	Año de estudio			Total	Año de estudio		
		1º	2º	3º	4º	5º	6º		7º	8º	9º		1º	2º	3º
TOTAL	6,47	9,68	6,83	6,04	5,95	5,39	4,49	10,38	7,70	12,86	10,57	7,58	11,35	7,95	1,37
CHACO	8,49	14,16	9,54	8,90	6,31	5,15	4,76	10,84	4,23	14,70	14,07	6,18	10,87	5,29	0,79
CORRIENTES	11,96	16,28	14,49	13,58	10,89	7,86	6,09	7,94	7,33	7,95	8,65	6,67	9,76	6,86	1,74
ENTRE RIOS	8,96	14,80	8,73	7,60	8,48	7,68	5,05	13,64	11,94	16,33	12,46	6,01	9,88	6,10	0,92
FORMOSA	11,10	18,42	12,24	9,81	10,10	7,71	5,40	10,80	3,65	14,13	15,24	5,95	7,04	7,22	2,84
MISIONES	9,41	13,58	9,78	8,61	9,34	7,57	5,42	10,95	9,51	12,28	11,30	4,60	7,09	5,34	0,38
SANTA FE	6,88	10,62	7,38	6,55	6,38	5,59	4,44	8,53	3,16	12,32	9,66	7,33	12,25	6,95	0,55
PROMEDIO TOTAL REGION I.N.R.	9,46							10,45				6,12			
BUENOS AIRES	5,35	6,84	5,53	4,80	4,71	5,01	5,12	9,82	9,63	11,88	7,62	8,89	12,30	9,84	1,70
CORDOBA	4,12	7,17	4,02	3,95	4,29	3,51	1,54	12,84	13,96	13,36	10,60	5,54	10,23	4,10	0,58

Nota: Los datos de la provincia de Corrientes corresponden al año 2000. Fuente: Relevamientos Anuales 2004 y 2005 DINIECE y MECyT. Elaboración propia. Tasa de repitencia: porcentaje de alumnos que se matriculan como repitentes al año lectivo siguiente.



En el cuadro n° 5 puede observarse el comportamiento de la tasa de abandono interanual 2004 – 2005. Como en los casos anteriores EGB 1, 2 y 3 reflejan para la región tasas que son peores que la media nacional, no así en Polimodal que parece confirmar lo que sucede en los casos anteriores.

- ✓ En EGB 1 y 2 el promedio regional duplica al nacional. Sobresale Formosa con 4,56% por ser el más alto y Santa Fe con 1,93% por ser el más bajo. En la primera de estas provincias los indicadores duplican y hasta triplican la media nacional. Buenos Aires y Córdoba marcan una notable diferencia ya que en ambos casos se encuentran por debajo de la media y muy lejos de otras provincial de la región.
- ✓ En EGB 3 el comportamiento de esta tasa también se demuestra variable como en los casos anteriores. La única coherencia que parece haber respecto de los indicadores nacionales, es que cuando estos han subido, los provinciales también lo hacen en casi todos los casos. Nuevamente en las antípodas encontramos a Misiones y Santa Fe. En la 1° de ellas la tasa de abandono interanual está un 50% por ciento por encima de la nacional ya que sobrepasa el 12%. En la 2° provincia, el dato más significativo surge en el 7° año ya que tiene un indicador negativo (-1,63%), lo que permite suponer un aumento en la cantidad de inscriptos.
- ✓ En Polimodal, finalmente, notamos un mejor comportamiento regional que en el nacional. Con las excepciones de Santa Fe, Chaco y Buenos Aires, el resto de las jurisdicciones se encuentran por debajo del 19,79% que promedia el marco nacional.

Cuadro n° 5. Tasa de abandono interanual 2004 – 2005. Región Inspectoría Nuestra Señora del Rosario.

División	EGB 1y2							EGB 3				Polimodal			
	Total	Año de estudio						Total	Año de estudio			Total	Año de estudio		
		1°	2°	3°	4°	5°	6°		7°	8°	9°		1°	2°	3°
TOTAL	1,80	2,49	0,85	0,86	1,36	1,88	3,46	8,54	2,79	10,46	13,11	19,79	18,80	13,95	28,35
CHACO	3,97	4,88	2,83	3,51	3,33	4,75	4,56	9,44	0,81	11,67	17,32	20,80	18,23	17,85	27,82
CORRIENTES	4,41	4,33	3,50	3,49	5,14	3,51	6,94	9,28	7,96	10,86	9,08	19,54	13,41	23,30	23,80
ENTRE RIOS	2,27	3,50	0,47	1,38	1,90	3,20	3,17	11,16	6,87	13,17	14,38	14,19	13,11	10,49	19,66
FORMOSA	4,56	8,00	2,40	2,13	4,52	4,42	5,52	11,12	0,62	14,13	20,03	14,79	8,76	17,89	18,94
MISIONES	4,19	5,72	2,58	2,57	3,92	5,86	4,63	12,40	8,94	11,80	17,90	16,03	13,80	12,82	22,71
SANTA FE	1,93	2,07	0,29	1,27	1,98	1,84	4,25	8,11	-1,63	12,71	12,97	20,31	20,93	15,70	24,58
PROMEDIO TOTAL	3,55							10,25				17,61			
BUENOS AIRES	1,13	1,49	0,45	0,36	0,29	0,82	3,47	6,92	3,53	7,66	10,13	24,24	24,50	16,10	34,24
CORDOBA	1,05	1,18	0,58	0,19	0,66	1,82	1,90	10,53	9,55	9,70	12,99	16,79	15,64	9,71	26,30

Nota: Los datos de la provincia de Corrientes corresponden al año 2000. Fuente: Relevamientos Anuales 2004 y 2005 DINIECE y MECyT. Elaboración propia. Tasa de abandono interanual: porcentaje de alumnos que no se matriculan al año siguiente.

En las seis provincias analizadas, existían al año 2001 unos 9.982 establecimientos educativos. En este rubro existen varias cuestiones para puntualizar. La primera es lo referente al crecimiento en números absolutos de los mismos. Hacia 2005, los mismos llegan a 10.139, esto es, un 1,5% más, suponiendo a partir de esto, si miramos el párrafo anterior, que a un descenso en la cantidad de alumnos se ofreció, desde el sistema educativo, un aumento en el número de establecimientos. Si bien la relación no es impactante, sí puede decirse que marca una leve tendencia positiva. En este sentido la provincia que parece haber liderado



esta cuestión es Formosa quien entre el final y el comienzo del período aumentó un 5,5%, seguida de Misiones 5,1%. En el opuesto se encuentra Santa Fe que contó con menos establecimientos (1,3%)

La segunda cuestión a resaltar es la que refiere al promedio de cantidad alumnos por escuela en cada provincia, la cual, no sufrió grandes modificaciones. Las provincias que tenían mejor promedio, Entre Ríos (160) o Corrientes (238) no sufrieron alteraciones. En las otras, si bien el promedio descendió en ningún caso se llega a más del 5%, lo que viene a confirmar, preliminarmente, que la inversión estatal en construcciones escolares no fue del todo importante.

En tercer término debe señalarse que, al año 2005, la provincia de Santa Fe se destaca por ser la jurisdicción que, por lejos, en términos absolutos y relativos, cuenta con más establecimientos privados ya que sus 759 instituciones representan casi el 24% de la cantidad total de escuelas; siendo Formosa la que se encuentra en el otro extremo del listado dado que sólo el 7,3% es privada. Del resto de las provincias puede decirse que rondan entre el 11 y el 15% del total. Respecto de la evolución en el tiempo, caben señalar dos aspectos. El primero es que en términos absolutos en todas las jurisdicciones el número de establecimientos aumentó, aunque de manera diversa. Un buen ejemplo es, nuevamente, Santa Fe que sólo sumó 4 instituciones más, mientras que en Misiones surgieron 43 instituciones nuevas, lo que supone para sí un 33% más. El segundo aspecto a indicar es que el sector privado también creció, aunque levemente en el peso porcentual del conjunto del sistema en toda la región. Si en el año 2001 el 14,4% de los establecimientos del sistema pertenecían a la gestión privada, en 2005 ese número se elevó a 14,9%.

En el total del sistema, en la región, el 86,1% de los establecimientos dicta Educación Común, el 9,6% Educación para Adultos, el 4,1% Educación Especial y el 0,3% Educación Artística. En el sistema de gestión privada, al igual que lo que sucede a nivel nacional, los números señalan una proporción altísima de establecimientos destinados a la Educación Común (91,8%), repartiéndose el resto en 3,2%, 4,8% y 0,2% respectivamente, mientras que en el sistema estatal también se repite la tendencia nacional, ya que aquí aumenta de manera significativa la cantidad de establecimientos destinados a la Educación para Adultos. Los números son: 85,2%, 10,9%, 3,5% y 0,3% respectivamente.

Finalmente, cabe señalar algunas apreciaciones de los egresados de Educación Común, tanto en el conjunto regional como a nivel provincial. Tal como se desprende del cuadro nº 6, al igual que en el conjunto nacional, la modalidad Economía y Gestión de las Organizaciones, hacia el año 2005, fue la más elegida entre los jóvenes estudiantes (36,8%), seguida de Humanidades y Ciencias Sociales (26,9%), Ciencias Naturales (18,8%), Producción de Bienes y Servicios (13,4%) y por último Comunicación, Artes y Diseño (4%).

Los elementos más llamativos del cuadro pueden sintetizarse en:

- ✓ Entre Ríos se destaca como la provincia que mayor cantidad de egresados cuenta en la modalidad de Producción con un 41,9%, siendo la menor además en Economía (11,8%) y Humanidades (19,2%).
- ✓ Chaco casi duplica el total nacional en la modalidad Ciencias Naturales ya que trepa a un 34,5% contra un 18,3%.
- ✓ Corrientes sobresale por el alto porcentaje de alumnos que eligieron Economía y Gestión. Por encima del total nacional y regional se destaca como la provincia que, en términos relativos, más alumnos han optado por ella (41,9%).
- ✓ Formosa se destaca por tener un alto porcentaje alumnos dentro de la modalidad Humanidades (38%), lo cual se encuentra en el otro extremo de comunicación, Arte y Diseño que sólo alcanza el 1,1%.
- ✓ En Santa Fe finalmente, notamos el fuerte peso de la modalidad Economía sobrepasando la media nacional y ubicándose en 2º lugar Humanidades y Ciencias Sociales con casi el 21%



Cuadro nº 6. Egresados del nivel de enseñanza Polimodal por modalidad según división político-territorial. Región Inspectoría Nuestra Señora del Rosario.

División Político- Territorial	Total	Modalidad									%
		Humanidades y Ciencias Sociales	%	Ciencias Naturales	%	Economía y Gestión de las Organizacio nes	%	Producción de Bienes y Servicios	%	Comunicaci ón, Artes y Diseño	
Total País	212.323	60.437	28,4	38.909	18,3	73.646	34,7	30.453	14,4	8.878	4,2
Chaco	5.217	1.588	30,4	1.803	34,5	1.179	22,6	374	7,1	273	5,2
Corrientes	3.520	1.089	30,9	623	17,7	1.478	41,9	254	7,2	76	2,1
Entre Ríos	916	176	19,2	219	23,9	108	11,8	384	41,9	29	3,2
Formosa	4.068	1.548	38,0	618	15,2	1.346	33,1	515	12,6	41	1,1
Misiones	6.879	2.275	33,2	948	13,8	2.151	31,2	1.303	18,9	202	2,9
Santa Fe	19.200	4.028	20,9	3.332	17,3	8.370	43,6	2.494	13,1	976	5,1
Total Región	39.800	10.704	26,9	7.543	18,8	14.632	36,8	5.324	13,4	1.597	4,0

Fuente: Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Relevamiento Anual 2005. Elaboración propia.



4. Conclusiones

Es imposible desconocer los avances observados desde 2003 a la fecha, permitiendo salir al país del escenario de crisis cuasi-terminal del 2001 y 2002. La mejora del empleo, la reducción de la pobreza e indigencia, la recuperación de los salarios y el consumo, son datos que permiten vislumbrar un escenario de posibilidades.

Pero coincidimos con el Informe de Desarrollo Humano 2005 (PNUD) cuando expresa que *“para convertir las oportunidades en realidades se necesita un compromiso colectivo en torno a metas compartidas, abrirse a la innovación, hacer de la solidaridad el eje de la integración social, potenciar el capital social, concebir al país como un todo integrado, sin regiones postergadas, educar a las y los ciudadanos en las virtudes sociales que como la responsabilidad, la confianza en las instituciones, en los demás y en uno mismo, sean el fundamento de una ciudadanía activa, participe en la gestión y en el control de la res publica”*

Nadie duda que una de las metas compartidas que tienen que expresarse en compromisos colectivos tenga que ser la mejora de la educación en Argentina. Basta hacer un repaso de los indicadores anteriormente descriptos para observar cuánto nos falta al respecto cuantitativa y cualitativamente. Ampliar aún más la cobertura educativa, mejorar la promoción efectiva, reducir el abandono y la repitencia, son sólo algunas de las aristas a tener en cuenta para una inclusión y promoción social efectiva de los adolescentes y jóvenes de nuestra región, que presenta indicadores en muchos casos más negativos que la media nacional.

La nueva Ley de Educación Nacional (2006), sumadas a la Ley de Educación Técnica Profesional y de Financiamiento Educativo (2005) constituyen un marco normativo que alienta la esperanza en lo que respecta al compromiso del Estado Nacional y las Provincias en materia educativa. Pero no basta con eso. Los aportes de las organizaciones eclesiales, de la sociedad civil, surgidas de la misma comunidad, tienen que orientarse en el mismo sentido aportando ideas, criticando abordajes, proponiendo estrategias superadoras.

Asegurar que en 2010 todos los niños y adolescentes puedan completar los tres niveles de educación básica (10 años de educación) y que en 2015 puedan completar todos los niveles de educación (tres niveles de EGB y polimodal) son las dos metas propuestas por la Argentina para alcanzar la educación básica universal dentro de los compromisos de las Metas de Milenio. La realidad dista bastante del objetivo perseguido. Lejos de desanimarnos por lo que falta, es hora de profundizar el rumbo conscientes de el futuro – cada vez más “presente” – de millones de niños, adolescentes y jóvenes dependen del esfuerzo colectivo.

“Ella está en el horizonte. Me acerco dos pasos, ella se aleja dos pasos. Camino diez pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá. Por mucho que yo camine, nunca la alcanzaré. ¿Para que sirve la utopía? Para eso sirve: para caminar”

Eduardo Galeano